

# Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu migrationsbedingter Heterogenität

## Hintergrund und Forschungsfrage

Diverse Studien fordern eine selbstreflexive Auseinandersetzung von Lehrkräften mit Migration und Heterogenität, sowie eine curriculare Verankerung von migrationsbedingten Themen. Zudem sollte diese Thematik fest in die Ausbildungsphase von Lehramtsstudierenden integriert werden (vgl. BAMF, 2015).

Hierbei stellt sich die Frage, welche Überzeugungen und welchen Enthusiasmus Lehramtsstudierende mitbringen, um SchülerInnen mit Migrationshintergrund zu unterrichten.

**H1:** Die Überzeugungen zu migrationsbedingter Heterogenität der Lehramtsstudierenden unterscheiden sich hinsichtlich der verschiedenen Lehramtsstudiengänge.

**H2:** Es besteht ein Zusammenhang zwischen Enthusiasmus und Überzeugung, Schüler mit Migrationshintergrund zu unterrichten.

## Erhebungsinstrumente und Methode

Befragt wurden  $N = 143$  Lehramtsstudierende: Grundschullehramt  $N = 48$  (33,6%), Hauptschullehramt  $N = 32$  (22,4%), Realschullehramt  $N = 16$  (11,2%) und Gymnasiallehramt  $N = 47$  (32,9%).

Das Durchschnittsalter lag bei  $M = 23.5$  ( $SD = 3.67$ ), wovon 79,7% weiblich waren.

Dimension	Beispielitems	$\alpha$ - Wert
Enthusiasmus	„Es macht mir Freude, Schüler(innen) mit Migrationshintergrund zu unterrichten“	.89 2 Items
Überzeugungen	„Im Rahmen des Unterrichts ist es wichtig, auch auf Unterschiede von verschiedenen Kulturen einzugehen“	.77 6 Items

## Ergebnisse

Tab. 1: Univariate Varianzanalyse

Abhängige Variable: Überzeugungen

	df	F	Sig.
Schularten	2	.092	.912

**H1:** Keine signifikanten Unterschiede zwischen den verschiedenen Lehramtsstudiengängen ( $F(2) = .092, p = .912$ ).

Tab. 2: Deskriptive Statistiken und bivariate Korrelation zwischen Enthusiasmus und Überzeugungen

	1	2
1. Enthusiasmus		
2. Überzeugungen	.54	
<i>M</i>	4.25	4.37
<i>SD</i>	.77	.50

Anmerkung. Korrelation statistisch signifikant ( $p < .05$ )

**H2:** Es konnte ein starker Zusammenhang zwischen Enthusiasmus und Überzeugungen nachgewiesen werden, der sich als signifikant herausstellte ( $r = .54, p < .05$ ).

## Diskussion

- Längsschnitt sinnvoll, um Veränderungen während des Studiums festzustellen.
- Möglicherweise wurden keine Unterschiede zwischen den Studierenden gefunden, da sie bisher zu wenig Erfahrung mit mig. Heterogenität gemacht haben.
- Offen bleibt, welche grundsätzliche Haltung Lehramtsstudierende zu mig. Heterogenität haben.
- Interessant wäre ein Vergleich zwischen Studierenden und Lehrern zu dieser Thematik. Gibt es hierbei Unterschiede?

## Literatur

BAMF (2015). Schulbuchstudie - Migration und Integration.

Gebauer, M., McElvany, N. & Klukas, S. (2013). Einstellungen von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärttern zum Umgang mit heterogenen Schülergruppen in Schule und Unterricht. In Jahrbuch der Schulentwicklung, 17, 191-216.

Hachfeld, A., et al. (2012). Multikulturelle Überzeugungen. Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund?. In Zeitschrift Pädagogische Psychologie, 26 (2). 101-120.